Основная профессиональная образовательная программа
Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая защита в экстремальных ситуациях» являются формирование у студентов систематизированных знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая защита в экстремальных ситуациях» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Социальная психология безопасности»; прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

Уметь:

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности.

Владеть:

навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; приемами построения межличностных отношений на уроке; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами формируемых компетенций

Знать:

- основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Объѐм и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объѐм дисциплины составляет 3 зачѐтные единицы (81 час.)
Контактная работа 33,25час.
Самостоятельная работа 47,75час.
Практическая подготовка 44,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 семестр	
	Контактная работа с преподавателе	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	47,75
Практические занятия	22,5	
Зачет	0,25	
Всего	33,25	47,75

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Человеческий фактор при возникновении экстремальной ситуации	7	1,5	-	1,5	8 ПП	Практико-ориентированные задания
2.	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях разного вида	7	1,5	-	4,5ПП	8ПП	Практико-ориентированные задания
3.	Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях	7	1,5 ПП	-	4,5	10,5ПП	Текущий контроль №1
4.	Формирование личности безопасного типа	7	1,5 ПП	-	3ПП	7	Обсуждение докладов и презентаций

5.	Психологическая безопасность в экстремальных ситуациях	7	3ПП	-	4,5ПП	7,75	Практико-ориентированные задания
6.	Медико-психологическая защита в экстремальных ситуациях	7	1,5	-	4,5	6,5	Тест. Практико-ориентированные задания
ИТОГО:			10,5	-	22,5	47,75	зачет

2.1. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Человеческий фактор при возникновении экстремальной ситуации.

Психологические аспекты безопасности: общая характеристика. Классификация экстремальных ситуаций (психологический аспект). Человеческий фактор при возникновении экстремальной ситуации. Общая характеристика безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях разного вида. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях в зависимости от типа темперамента.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях разного вида.

Специфические формы реакции. Социальные формы поведения в экстремальных ситуациях. Психология стихийного массового поведения. Этапы адаптации человека к экстремальным ситуациям. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.

Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Психология стихийного массового поведения.

Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы. Этапы психологической реабилитации пострадавших. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания).

Тема 5. Психологическая безопасность в экстремальных ситуациях.

Психофизиологические особенности, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние. Психическое здоровье. Психотравмирующие ситуации. Основные функции психологической службы.

Агрессия как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа по преодолению агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии.

Проблемы суицида. Особенности суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, цели суицидального поведения, основные типы личностного смысла самоубийств, причины суицида, конфликты, профилактика суицидального поведения, основные подходы и реабилитационные технологии.

Тема 6. Медико-психологическая защита в экстремальных ситуациях.

Профилактика и устранение панических реакций. Медико-психологическая подготовка. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.

3. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализаци, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

5. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, практико-ориентированные задания, тесты, кейс-задачи.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. На зачете студент должен выполнить 3 разноуровневых задания: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Тест-задание состоит из 20 вопросов (максимальное количество баллов – 20) и оценивается по следующей шкале:

- 10-12 баллов (10-12 правильных ответов на тестовые вопросы.
- 13 - 16 баллов (13-16 правильных ответов на тестовые вопросы).
- 17- 20 баллов (17-20 правильных ответов на тестовые вопросы).

Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Выполнение кейс-задач и практико-ориентированных заданий проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психологическая защита в экстремальных ситуациях»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая защита в экстремальных ситуациях» в полном объѐме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684996. – ISBN 978-5- 238-01246-9. – Текст : электронный.
3. Одинцова,М.А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. - Москва : Юрайт, 2019. - 303 с.

– дополнительная литература:

1. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный
2. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695. – Текст : электронный.
3. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619054. – ISBN 978-5-9275-3629-0. – Текст : электронный.
4. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Толпа, слухи, политические и рекламные кампании : учебное пособие / А. П. Назаретян. - Москва : Академия, 2005. - 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Психология деятельности в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Непопалов [и др.] ; под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 256 с.
6. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова. – Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913. – Текст : электронный.
7. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / авт.-сост. И. В. Черникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278. – Текст : электронный.
8. Ситников, В. П. Что делать в экстремальных ситуациях / В. П. Ситников. – Москва.: Слово: Эксмо, 2004. – 448 с.
9. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149. – ISBN 978-5-9275-0798-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Бэкмология (бизнес, экономика, менеджмент, организация). Самообеспечение безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://becmology.ru/clients/security.htm
2. Институт психологических проблем безопасности: http://anty-crim.boxmail.biz
3. Кораблин, Ю.А. Личность как субъект социальной безопасности общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Кораблин. – Режим доступа: http://slavzso.narod.ru/1-9/16.html
4. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005.Личная безопасность: http://www.warning.dp.ua/lib.htm
5. Портал МЧС России: http://www.mchs.gov.ru

Российский сервер по безопасности: http://www.secur.ru

6. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: http://studmol.ru
7. Социальная безопасность образовательной среды: https://sites.google.com/site/socbez37
8. Фонд Общественное мнение: http://fom.ru/
9. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
10. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
11. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Л.П. Кислякова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат технических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 ___г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 ___г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 ___г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Л.П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

«Психологическая защита в экстремальных ситуациях**»**

1. Понятие экстремальной ситуации в психологии. Эмпирическое исследование влияния экстремальной ситуации на поведение человека. Взаимосвязь личности и экстремальнойситуации.
2. Уровни экстремальности. Экстремальные ситуации антропогенного или социального характера.
3. Классификации экстремальных ситуаций в психологии (Ю.А. Александровский, Н.Н. Пуховский, Н.Г. Осухова, В.С. Чудновский и Н.Ф. Чистяков и др.).
4. Проблема исследования экстремальных ситуаций в отечественной и зарубежной психологии (Ф.Е. Василюк, Н.Г. Осухова, М.М. Решетников и др.).
5. Типология критических ситуаций по Ф.Е. Василюку.
6. Современная проблема психической травмы в работе М.М. Решетникова «Психическая травма» (2006 г.).
7. Переживание кризиса в работе Ф.Е. Василюка «Психология переживаний», «Пережить горе».
8. Психология экстремальной ситуации с позиции теории стресса. Теория стресса Г. Селье и Р.С. Лазаруса.
9. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций (Л.И. Анцыферова, А.М. Вейн, Я. Рейковский, В.Л. Марищук, Л.И. Дементий, Л.А. Китаев-Смык, С. Кобас, Г.Ю. Фоменко, Н.Г. Осухова и др.).
10. Роль личностного адаптационного потенциала в процессе социально-психологической адаптации человека к экстремальным ситуациям.

11. Типичные психические состояния человека в экстремальной ситуации. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных ситуаций. Фрустрационная регрессия.
12. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Основные приемы совладания. Классификация стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус, С. Фолкман).
13. Понятие психической дезадаптации. Индивидуальный барьер психической адаптации человека по Ю.А. Александровскому.
14. Уровни психической дезадаптации.
15. Психогенные расстройства. Основные критерии по К. Ясперсу.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы, стадии формирования.
17. Особенности ПТСР у детей. Психологическая помощь людям с ПТСР.
18. Понятие, формы диссоциации.
19. Психосоматические расстройства. Причины и механизмы возникновения, разновидности психосоматических расстройств.
20. Невроз, понятие, основные критерии. Формы неврозов.
21. Личностный кризис. Суицид. Виды суицидального поведения. Особенности личности суицидентов.
22. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.
23. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание.
24. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших.
25. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения.
26. Методика проведения дебрифинга.
27. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования.
28. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социально-психологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста.
29. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию.

30. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.).

Основная профессиональная образовательная программа
Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Темы рефератов
по дисциплине «Психологическая защита в экстремальных ситуациях»

1. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.
2. Психотерапия ПТСР. Методика ситуативно-образного отреагирования. Применение техник НЛП и символдрамы при работе с ПТСР.
3. Ситуация потери работы. Фазы переживания при потери работы. Аспекты оказания психологической помощи безработным.
4. Экстремальные ситуации в семейной жизни. Насилие в семье, его разновидности. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия.
5. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциально-гуманистической психологии. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь.
6. Горе, горевание. Стадии горя. Продолжительность и интенсивность горевания. Признаки нормального и патологического горевания.
7. Основные задачи психотерапевтической помощи при работе с горем. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе.
8. Работа с детьми с онкологической патологией и их семьями на различных фазах заболевания.
9. Переживание перинатальной потери, психологическая помощь.
10. Использование гештальт-подхода и экзистенциональной психотерапии при работе с переживанием утраты, страхами.
11. Типология критических ситуаций по Ф.Е. Василюку.
12. Современная проблема психической травмы в работе М.М. Решетникова «Психическая травма» (2006 г.).
13. Переживание кризиса в работе Ф.Е. Василюка «Психология переживаний», «Пережить горе».
14. Психология экстремальной ситуации с позиции теории стресса. Теория стресса Г. Селье и Р.С. Лазаруса.
15. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций (Л.И. Анцыферова, А.М. Вейн, Я. Рейковский, В.Л. Марищук, Л.И. Дементий, Л.А. Китаев-Смык, С. Кобас, Г.Ю. Фоменко, Н.Г. Осухова и др.).
16. Роль личностного адаптационного потенциала в процессе социально-психологической адаптации человека к экстремальным ситуациям.
17. Типичные психические состояния человека в экстремальной ситуации. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных ситуаций. Фрустрационная регрессия.
18. Совладание с трудными жизненными ситуациями. Основные приемы совладания. Классификация стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус, С. Фолкман).

19. Понятие психической дезадаптации. Индивидуальный барьер психической адаптации человека поЮ.А. Александровскому.
20. Уровни психической дезадаптации.
21. Психогенные расстройства. Основные критерии по К. Ясперсу.
22. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы, стадии формирования.
23. Особенности ПТСР у детей. Психологическая помощь людям с ПТСР.
24. Понятие, формы диссоциации.
25. Психосоматические расстройства. Причины и механизмы возникновения, разновидности психосоматических расстройств.
26. Невроз, понятие, основные критерии. Формы неврозов.
27. Личностный кризис. Суицид. Виды суицидального поведения. Особенности личности суицидентов.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.
Источники: использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).
Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 - отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 - хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует	3 - удовлетворительно

вывод.	
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 - неудовлетворительно